

### *Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ.*

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

## **5. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2022 - 2025 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных, творческих способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность, на творческую креативность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают значимое место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические

перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

## **6. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Проблемный анализ деятельности ДООУ позволил выявить ряд проблем.

1. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью, с проблемами в здоровье. Все они требуют создания в учреждении определённых условий для освоения данной категорией детей ООП ДО.

2. На сегодняшний день приоритетом для российской системы образования стало качество полученных детьми знаний и умений (как на дошкольной ступени образования, так и на начальной). Если между ступенями образования нет плавного перехода, такого качества добиться будет очень непросто. Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Поэтому необходимо решить ряд задач в области сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

3. Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями воспитанников, таким образом, что бы они являлись полноценными участниками образовательного процесса.

4. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров учреждения достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период 1 педагог не имеет квалификационной категории. Обусловлено это тем, что в ДООУ пришла работать молодой педагог. Однако на протяжении нескольких лет в ДООУ количество педагогов с высшей

квалификационной категорией равно нулю. Аттестованные на первую квалификационную категорию воспитатели не стремятся повысить свою категорию.

5. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, 100 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

6. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий совет ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет .

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи. Участие родителей в управлении ДОУ осуществляется через делегирование. Однако не все родители ответственн<sup>о</sup> относятся к участию в управлении ДОУ.

Совершенствование механизма управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

7. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится в процессе развития.. РППС помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ. Приобретение УМК, мультимедийного оборудования для реализации ООО ДО является важной задачей.

## **7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа:

*1-ый этап – подготовительный (2022г)*

- разработка документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

*2-ой этап – практический (2023-2024г)*

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

*3-ий этап – итоговый (2025 г.)*

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

### **7.1. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО, развитию у дошкольников желания творить;
- условия для обеспечения инновационного характера образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий и образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

<p>Взаимодействие детей, родителей и педагогов</p>	<p>1. Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно физически здоровая, творческая, социально активная способная управлять своими потребностями и мышлением</p> <p>2. Повышение качества образовательного процесса построенного на принципах взаимоуважения сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.</p> <p>3. Достижение положительной динамики в снижении</p>
--	--

	<p>заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни.</p> <p>4.Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Реализация права родителей непосредственного участия в образовательном процессе ДОУ.</p>
Организация образовательного процесса	<p>1.Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов.</p> <p>2. Использование педагогами инновационных образовательных технологий.</p> <p>3. Построение единого сообщества «родители – дети –педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности.</p> <p>4. Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности.</p>
Повышение качества образовательных услуг	<p>1.Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.</p> <p>2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Повышение статуса учреждения среди дошкольных образовательных учреждений района, региона; получение качественно новых результатов образования .</p>

## 8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ.

Мероприятия	2022 г.	2023 - 2024 г.	2025 г.	Ответственный
<b>1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</b>				
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов,				Заведующий

регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО	❖			
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	❖	❖	❖	Заведующий
<b>2. Расширить количество и разнообразие дополнительных услуг</b>				
Открытие дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности		❖		Заведующий
Создание методической базы для реализации конструктивного направления (робототехника)		❖		Творческая группа
<b>3. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО</b>				
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)	❖			заведующий
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	❖	❖		заведующий
Отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	❖	❖	❖	Педагоги
Корректировка положения о внутреннем мониторинге качества образования	❖			Заведующий
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по выполнению ООП	❖	❖	❖	заведующий, педагоги
Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным	❖	❖	❖	Заведующий

направлениям образовательной программы				
<b>4. Развитие способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования (инновационная деятельность)</b>				
Реализация программы социального развития ребенка «Я-человек» в ДОО как условие развития творческого потенциала детей.	❖	❖		Заведующий, педагоги
Сформировать у детей качества, характеризующие творческую личность.	❖	❖		заведующий, творческая группа
Модернизировать способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители (законные представители))	❖	❖		заведующий, творческая группа
Повысить качество образования, путем создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды.	❖	❖		заведующий, творческая группа
Внедрение новой основной образовательной программы (далее – ООП) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с использованием учебно-методического комплекса «От рождения до школы» (примерная общеобразовательная программа ДО под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (парциальные программы))	❖			Заведующий, педагоги
Организация образовательной деятельности ДОО в соответствии с положениями новой основной образовательной программы, организация контроля качества реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ООП.	❖			Заведующий, педагоги
Разработка методических и практических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по разработке и реализации основной образовательной программы дошкольной	❖			Заведующий, педагоги